

**Протокол обследования  
психолого-медико-педагогического консилиума  
№ 102 от 10.10.2017**

1. Ф. И. О. обучающегося Иванов А.К.
2. Дата рождения 10.03.2009
3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность) нет

4. Наименование структурного подразделения ОО (класс) 2-й класс

5. Причины направления на ПМПк, основные трудности:

трудности освоения ООП

6. Результаты обследования специалистами ПМПк:

Учитель: на момент начала школьного обучения отмечался низкий уровень готовности, учебное поведение в целом сформировано, учебные навыки формируются с задержкой – трудности запоминания графем, доступно копирование, может выделить последовательность звуков в слове, записать под диктовку отдельные слоги, чтение в стадии формирования, читает слоги, односложные слова. Математические представления – счет в пределах 10 с соотношением количества, состав числа сформирован недостаточно, сравнение чисел доступно, вычислительные операции сложения и вычитания доступны с использованием счетного материала

Педагогическое заключение: трудности формирования учебных навыков

Педагог-психолог: на контакт идет самостоятельно, к ситуации обследования относится положительно, темп деятельности – средний, отмечаются трудности в развитии отдельных познавательных процессов: снижение объема слухоречевой памяти (4 слова при первом воспроизведении 10 слов, 7 слов – после пяти предъявлений, отсрочено – 6 слов); 4-й лишний выделяет на наглядном уровне, затрудняется в подборе обобщающих слов; «нелепые ситуации» объясняет, закономерности устанавливает при помощи взрослого. Испытывает трудности в распознавании сложных эмоций. Регуляция деятельности недостаточна: трудности удержания программы, самоконтроль деятельности и поведения затруднен (импульсивная, неорганизованная деятельность), часто отвлекается в процессе выполнения задания, не может сличить свой результат с образцом.

Психологическое заключение: отдельные трудности развития познавательных процессов, низкий уровень регулятивной сферы

---

Учитель-логопед: изолированно звукопроизношение не нарушено, в речи пропуски [палец – «паец»], нестойкие замены и искажения звуков, схожих по акустико-артикуляционному сходству [с – ш, з – ж, ч – т, р – л], грубое нарушение слоговой структуры (сковорода – «кровосода»), нарушение словоизменения (стулья – «стулы») и словообразования (варенье из малины – «манное»), в речи пропуск и замена предлогов, трудности составления рассказа по картинке, серии картинок, использует бедные речевые конструкции, встречаются грубые лексические замены, словарь ограничен

Логопедическое заключение: нарушение фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, недоразвитие связной речи

---

Учитель-дефектолог: поведение ребенка адекватно ситуации обследования, простую инструкцию к заданию понимает, восприятие более сложных инструкций затруднено, требуется помощь педагога и разъяснение, обучаемость незначительно снижена, при трудностях в задании может использовать помощь, но аналогичные задания самостоятельно не выполняет. Недостаточность развития познавательной деятельности: обобщение сформировано на элементарном уровне, затруднено понимание скрытого смысла в сюжетной картинке, трудности при установлении причинно-следственных связей, определении последовательности в серии сюжетных картинок. Выделение 4-го лишнего доступно, отмечаются трудности обобщения. Отмечаются трудности формирования учебных навыков

---

Дефектологическое заключение: трудности формирования учебных навыков, недостаточность развития познавательной деятельности

---

Социальный педагог: социальный статус ребенка оценивается как благополучный

---

#### 7. Заключение и рекомендации ПМПк:

рекомендовано прохождение обследования на ПМПк с целью необходимости создания специальных образовательных условий

---

Рекомендации по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи\*  
согласно рекомендациям ПМПк

---

Председатель ПМПк

(подпись)

Говорунова А.А.

Учитель

Петрова Д.Ю.

Педагог-психолог	_____	<u>Прохорова М.К.</u>
	(подпись)	
Учитель-логопед	_____	<u>Свистунова А.М.</u>
	(подпись)	
Учитель-дефектолог	_____	<u>Веснянская О.Г.</u>
	(подпись)	
Социальный педагог	_____	<u>Трофимова М.М.</u>
	(подпись)	
Секретарь консилиума	_____	<u>Ступорова Д.Д.</u>
	(подпись)	

\* В рекомендациях специалисты ПМПк отмечают наиболее эффективные пути коррекции и развития ребенка, выделяют первоочередные задачи

## Заключение психолого-медико-педагогического консилиума № 102 от 10.10.2017

Ф. И. О. обучающегося Иванов А.К.  
Дата рождения 10.03.2009

Заключение ПМПк: рекомендовано прохождение обследования на ПМПк с целью необходимости создания специальных образовательных условий

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи осуществляется на базе ОО / на базе \_\_\_\_\_

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог согласно рекомендациям ПМПк

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед согласно рекомендациям ПМПк

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог согласно рекомендациям ПМПк

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный педагог согласно рекомендациям ПМПк

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_

(подпись)

Говорунова А.А.

Учитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Петрова Д.Ю.

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_

(подпись)

Прохорова М.К.

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_

(подпись)

Свиштунова А.М.

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_

(подпись)

Веснянская О.Г.

Социальный педагог

\_\_\_\_\_

(подпись)

Трофимова М.М.

Секретарь консилиума

\_\_\_\_\_

(подпись)

Ступорова Д.Д.

Дата выдачи рекомендаций ПМПк 16.10.2017

С рекомендациями ознакомлен Иванова З.В.

(Ф. И. О. родителя / законного представителя)

Копия получена \_\_\_\_\_

(подпись родителя / законного представителя)